

浅谈理工科院校药学专业临床医学教育

史艳萍, 刘玉明, 雷英杰, 李彩文, 陈宝泉

(天津理工大学化学化工学院, 天津 300384)

摘要: 临床医学知识作为药学专业教学中重要的专业知识, 在药品经营、药品管理和医药企业生产人才的培养中发挥着重要的作用。针对理工科院校药学专业学生医学基础知识薄弱的特点, 在进行《临床医学概论》的教学过程中, 需采用合理的教学手段和丰富的教学方法来激发学生学习兴趣, 使学生较好地掌握临床医学的基础知识, 提升他们的综合素质, 以满足社会对药学人才的要求。

关键词: 临床医学概论; 理工科院校; 药学专业

中图分类号: R4

文献标志码: B

文章编号: 1001-9677(2015)019-0224-02

Study on Clinical Medicine Education of the Pharmacy Major in Science and Engineering Colleges

SHI Yan-ping, LIU Yu-ming, LEI Ying-jie, LI Cai-wen, CHEN Bao-quan

(School of Chemistry and Chemical Engineering, Tianjin University of Technology, Tianjin 300384, China)

Abstract: Medical knowledge is important professional knowledge in the teaching of pharmaceutical majors, which will play a more important role in the cultivation of personnel in pharmaceutical management and pharmaceutical production enterprise. Due to the lack of basics of medical knowledge, students major in pharmacy in science and engineering colleges need to stimulate the interest in learning of the introduction of clinical medicine by reasonable and diverse teaching methods. Thus, the students will grasp the basic knowledge of clinical medicine, improve their comprehensive quality, and meet the social requirements.

Key words: introduction to clinical medicine; science and engineering colleges; pharmaceutical majors

近年来, 为适应时代迅速发展与社会对药学人才的实际需求, 许多理工科类院校结合自身优势陆续增设了药学专业并开设相关课程^[1]。其中《临床医学概论》是此类学校药学专业学生得以接触临床知识的一门必要科目。该课程涵盖内科、外科、妇产科、儿科、传染科、精神神经科、五官科、皮肤性病科等临床各科常见疾病, 知识面广泛, 与多学科纵深联结^[2]。课程教学目的是学生在完成药物化学, 生理学, 药理学等专业学习的基础上, 系统掌握和了解临床医学相关知识, 进一步完善临床医学知识结构, 更好的服务于药学专业。但限于理工科类院校学生的病理学, 解剖学和组织胚胎学等医学基础知识薄弱, 与临床医学实际结合不够紧密, 增加了本课程的学习难度, 学生的学习兴趣不高。所以, 如何提高学生学习积极性, 更好理解掌握学习内容是任课教师面临的主要问题^[3-5]。根据自己近几年的教学经验, 我认为有以下几点值得考虑。

1 丰富课堂内容, 增加学生兴趣

临床医学是一门专业性很强的综合学科, 同时又与人们的日常生活息息相关。如果能结合生活实际, 将枯燥难懂的医学术语用更生动形象的语言表述, 能很好的激发学生的学习兴趣。在讲到肺结核章节时, 我们会给学生节选几段《红楼梦》

中的片段“女学生奉侍汤药, 守丧尽礼, 过于哀痛, 素本怯弱, 因此旧病复发; 觉得浑身火热, 面上作烧, 走至镜台, 揭起锦袱一照, 只见腮上通红, 真合压倒桃花……; 有一天, 黛玉剧烈咳嗽, 咳出许多痰液时, 紫鹃开了后门去倒痰盒时, 只见痰中有些血丝, 唬了一跳。”通过引导学生总结这些文字所描述的黛玉的症状, 不仅极大的激发起学生的学习兴趣, 同时也让他们形象牢固的掌握了肺结核的典型临床表现。而在讲授消化性溃疡章节时则会给学生介绍 Barry J. Marshall 和 J. Robin Warren 两位科学家如何发现幽门螺杆菌, 并因此获得诺贝尔奖的故事。在掌握知识同时, 让学生们感受到医学工作者探求真理的伟大献身精神, 激发学生学习的热爱。爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的老师”。兴趣是学生学习的内驱力, 是学好功课的重要前提。所以, 丰富生动的课堂内容能激发学生的学习兴趣, 使学生不再对临床医学知识感到枯燥。

2 结合药学专业特点, 做到重点突出, 因材施教

因材施教是一个最基本的教学原则, 它有三个方面的内容: 一个是“材”的情况, 就是人们常说的学生情况; 一个是“教”, 就是培养的内容; 一个是“施”, 就是教学方法。我们的教学不仅要关注学生现在的情况, 更要关注学生的未来。所

第一作者: 史艳萍 (1978-), 女, 讲师, 主要从事药学教学。

通讯作者: 陈宝泉 (1964-), 男, 正高级工程师, 主要从事药物化学合成研究。

以, 教学目的要明确, 教学内容不能过于庞杂。只有这三者和谐一致才能很好地完成培养人才的任务。

《临床医学概论》教授对象是所有非医学专业学生, 课程设置的主体思想是基于以学生为中心, 既要贯彻临床医学理论与实践知识教育的系统性, 更要注重服务于所学专业。药学是医学门类中的一个专业, 从最开始的药物研究、开发, 到生产、加工, 以及最后的流通使用, 所有过程只要是和“药”相关的, 都属于药学的研究范畴。药学专业学生的就业方向广, 大致分为如下几种: 科研人员—在大学、研究所和药厂的研究部门, 从事药物的研发工作; 医院药剂师—在医院药剂科、药房和药厂等从事制剂、质检或临床药学等工作; 药检人员—在药检所从事药物的质量鉴定和制定相应的质量标准; 公司职员、医药销售人员—在医药贸易公司或制药企业从事药品生产、流通及销售等工作。所以, 相对临床专业学生而言, 其学习重点更偏重于临床表现及各种疾病的基本用药现状^[6]。因此, 课堂教学过程中除了讲授疾病常见的临床表现和发展规律外, 重点突出这些疾病的治疗原则, 基本用药及药理介绍。在药物治疗中突出药物治疗的作用特点、用法和副作用等。譬如, 在原发性高血压章节, 除了讲授临床表现之外, 重点介绍利尿剂, β 受体阻滞剂, 钙通道阻滞剂, 血管紧张素转化酶抑制剂(ACEI), α -受体拮抗剂(ARB)和血管扩张剂等药物作用机制, 代表药物及它们在高血压及其合并症时的用药原则及治疗方案。这样, 由临床表现过渡到用药, 再由用药展开药物作用机制, 使临床专业课程更加贴合药学专业学生学习需求。

3 理清知识脉络, 注重知识联系

临床医学是个庞大复杂的知识体系。要想让学生更好掌握所需要的知识, 教师则必须合理选择教学内容并将这些知识整理形成清晰脉络, 同时注意知识间的融会贯通。由于教学学时限制, 我们不能将临床知识面面俱到, 所以, 从内、外、妇、儿各科中分别选择一到二种常见病, 多发病为主要讲解内容。所选择的疾病其相关知识在药学其它专业课(如生理学, 药理学和药物化学等)中也有涉及, 这样学生不会感到这些疾病的陌生。例如, 内科学中根据不同系统选择的原发性高血压, 消化性溃疡, 糖尿病等, 既是常见病, 多发病, 其治疗药物也是药理学中的重点和难点。通过本门课程的学习将两门课程的相关知识联系到了一起, 加深了学生对知识的理解和掌握。接着, 我们再根据这些疾病选择症状学, 实验室检查和器械检查等诊断学相关内容, 将知识构成一个有机的统一体。传染病章节我们讲授病毒性肝炎, 肝功检查和乙肝标记物的检查就作为实验室检查的讲解重点。着重介绍肝脏损伤时转氨酶异常的原因和临床意义。“大三阳”与“小三阳”在乙肝标记物检查中的临床意义。外科学章节以胆石症及阑尾炎为主要讲授内容, 那么我们在症状学中就重点讲解发热, 腹痛等症状的相关机制, 临床表现及鉴别诊断; 器械检查则选择 B 超检查为讲解重点。通过这样合理的选择和讲授知识点, 在学生头脑中建立起清晰、完整的知识脉络, 有利于他们更好的理解和掌握这些复杂的临床知识。

4 采用多种教学手段, 提高学生学习效率

临床医学知识应用性很强, 且多学科交叉。理工院校药学专业学生由于缺乏相应的基础知识, 增加了学习这门课难度。所以采用更多灵活生动的教学手段是非常必要的。我们准备了大量翔实的临床资料, 通过图片, 影像资料为学生进行讲解,

让他们能更直观的看到、听到这些疾病的症状, 临床表现和体征等。使课本中抽象的描述瞬间变得生动形象, 能达到很好的教学效果。我们在讲到心肺的听诊检查时, 通过播放各种呼吸音和心脏杂音, 学生可以很容易理解什么是哮鸣音, 湿罗音, 奔马率等。在胆石症章节, 一张胆结石患者 B 超照片, 再结合术后切除的胆囊及结石的病理照片, 让学生对胆石症一目了然。通过采用多媒体这种教学手段, 充分利用计算机对文字、图像、动画、视频和音频等的处理能力, 体现了直观性教学原则, 满足学生感官需求, 活跃了课堂气氛, 充实和丰富课堂教学内容。激发学生学习兴趣和求知欲, 使学生注意力更为集中, 从而有效的提高了教学质量和效果。

5 多种教学方法应用, 培养学生综合能力

大学时代是大学生思维能力快速发展的时期, 在此时期应针对大学生的思维特点, 注重培养其思维能力、独立思考能力和自主学习等能力, 以达到教育和培养人才的目的, 提高他们应对社会挑战的能力。临床医学是一门逻辑性很强学科, 通过这门课程学习可以培养学生综合分析思维和比较思维能力, 感性思维和抽象思维能力以及逻辑思维能力。在教学中, 可减少传统的课堂讲授的教学方式, 逐步开展讨论课。讨论课可以充分的调动学生进行思考, 训练学生的思维能力。所以, 结合临床知识在运用时需灵活多样的特点, 在课堂教学中引入病例分析是必不可少。我们从临床收集和选取典型病案, 要求学生在详细了解病例情况后, 提出自己的诊断、诊断依据和治疗方案, 分组讨论并取得一致意见, 然后让各组学生进行辩论, 教师则注意引导学生根据科学的临床思维方式来思考并解决问题。此外, 我们也会将这些收集到的临床病例, 采用角色扮演, 场景模拟的形式, 让学生自己对“病人”进行问诊, 体检等手段收集相关信息(如既往史, 现病史, 临床表现, 体征等)来进行诊断和治疗。最后, 教师与大家进行分组讨论和会诊。同传统的“填鸭式”教学相比, 这种教学方式具有更大的启发式教学意义, 可以明显增加学习的兴趣, 并培养学生的能力和增进他们的素质。通过这样的方式不仅牢固掌握了所学知识, 更重要的是让大家懂得知识需要活学活用, 同时提高大家分析和解决问题能力, 培养严谨的科学态度。

随着我国医药行业的高速发展, 市场对新型药品经营管理人才和药品生产企业技术人员在数量和质量上提出了更高的要求, 医学知识作为药学专业教学中重要的专业知识, 在药品经营、药品管理和医药企业生产人才的培养中将发挥更为重要的作用。所以, 为理工科类高校药学专业讲授《临床医学概论》必须要结合课程及学生的专业特点, 采用合理的教学手段, 丰富的教学方法不仅可以提高学生兴趣, 掌握所学知识, 更能提高他们的综合素质, 以满足社会对药学人才的要求。

参考文献

- [1] 何仁龙, 严希康, 孙荣奇, 等. 发挥理工科大学多学科优势办好具有工程特色的药学类专业[J]. 药学教育, 1994, 10(3): 2-4.
- [2] 于峰. 临床医学概论[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2011: 7.
- [3] 王颖. 非临床专业学员《临床医学概论》教学心得[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2014(21): 622.
- [4] 朱前超, 刘芳, 王祥, 等. 高职非临床医学专业《临床医学概论》课程建设研究[J]. 淮北职业技术学院学报, 2015, 14(1): 118-119.
- [5] 金玲, 龙沙, 徐国耀, 等. 临床医学概论多媒体授课的优势比较[J]. 课程教育研究, 2014, 23: 283.
- [6] 吴丽颖. 当前就业形势下药学专业教学改革思考[J]. 华北煤炭医学院学报, 2007, 9(5): 740-741.